

РАССМОТРЕНО:
на школьном методическом объединении
МАОУ СОШ № 10 с УИОП

Руководитель

Свешников, Валентина Григорьевна

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 10

Рязанцева Ольга Николаевна

31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МАОУ СОШ № 10 с УИОП

Приказ № 211 от 29 августа 2023 г.

Минина Г.Г.

Приказ № 211 от 29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы экологической культуры»
познавательной направленности**

Составители:

Атландерова А.А., учитель химии
Сабирзянова О.А., учитель биологии

Принята решением педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2023 г.
Введена в действие
Приказ № 211 от 29 августа 2023 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса «Основы экологической культуры» дает возможность учащимся достичь следующих

личностных результатов развития:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметные результаты:

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование;
- умение генерировать идеи, определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использовать различные источники для получения химической информации.

В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- в познавательной сфере: описание демонстрационных и самостоятельно проведенных экспериментов; наблюдение демонстрируемых и самостоятельно проводимых опытов, химических реакций, протекающих в природе и в быту; знание причин экологических проблем и способов выхода из них;
- в ценностно-ориентационной сфере: построение своего поведения в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- в трудовой сфере: планирование и осуществление самостоятельной работы по повторению и освоению теоретической части, планирование и проведение химического эксперимента.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Введение. <i>Вводная лекция «Здоровье и факторы риска болезни».</i> <i>Анкетирование «Отношение к</i>	Работа в парах, дискуссия	Познавательная, поисковая, трудовая, исследовательская

здравию и к здоровому образу жизни: методика измерения».		
<p>Раздел 2. Здоровье и наследственность.</p> <p><i>Лекции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Место человека в системе животных». <p><i>Семинары:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Стресс – наследственная реакция адаптации»; <input type="checkbox"/> «Носители наследственности»; <input type="checkbox"/> «Наследственные болезни»; <input type="checkbox"/> Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней». 	<p>Викторина, дискуссия, работа в парах, экскурсии</p>	<p>Познавательная, поисковая, исследовательская, трудовая</p>

<p>Раздел 3. Среда жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Лекции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Природная среда – источник инфекционных заболеваний». <p><i>Семинары:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Космос и здоровье»; <input type="checkbox"/> «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие»; <input type="checkbox"/> «Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения». <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь»; <input type="checkbox"/> Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере». 	<p>Интерактивная игра, дискуссия, работа в парах.</p>	<p>Познавательная, поисковая, исследовательская, трудовая</p>
<p>Раздел 4. Природная среда теряет свои экологические свойства.</p> <p><i>Лекции и семинары:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Загрязнение атмосферы и гидросферы»; <input type="checkbox"/> «Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений»; <input type="checkbox"/> «Ионизирующие излучение. Радиация и здоровье»; <input type="checkbox"/> «Влияние шумов на здоровье»; <input type="checkbox"/> «Очистка воды из природных источников». 	<p>Викторина, дискуссия, работа в парах, экскурсии</p>	<p>Познавательная, поисковая, исследовательская, трудовая</p>
<p>Раздел 5. Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Лекции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «СПИД – коварная болезнь». <p><i>Семинары:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Культура питания»; <input type="checkbox"/> «Алкоголизм – болезнь химической зависимости»; <input type="checkbox"/> «Табакокурение»; <input type="checkbox"/> «Наркотики, зависимость и последствия»; <input type="checkbox"/> «Как сказать наркотикам: «Нет!». <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Определение 	<p>Участие в конференции, дискуссия, работа в парах, экскурсии, проектная деятельность</p>	<p>Познавательная, поисковая, исследовательская, трудовая, проектная</p>

<p>обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Изучение устойчивости витамина С»; <input type="checkbox"/> Конференция «Всемирный день здоровья». <p><i>Заключительное занятие.</i></p> <p>Повторное анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».</p>		
<p>Раздел 6. Экология природы.</p> <p><i>Лекции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Защитные функции магнитного поля <p><i>Экологические проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Экологический паспорт микрорайона. <input type="checkbox"/> Фотоконкурс «Моя малая Родина» <input type="checkbox"/> Составление экологических правил для жителей села <p><i>Природоохранные акции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Пернатые друзья», «Кормушка», «Чистое село», «Школьный двор», «Посади дерево». <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Окружающая среда и ее составляющие <input type="checkbox"/> Защитные функции озонового экрана Земли <input type="checkbox"/> Качества окружающей среды 	<p>Викторина, дискуссия, работа в парах, экскурсии</p>	<p>Познавательная, поисковая, исследовательская, трудовая</p>
<p>Раздел 7. Экология здоровья.</p> <p><i>Лекции и семинары:</i></p> <p>Культура здоровья.</p> <p>Общественное здоровье.</p> <p>Питание и образ жизни.</p> <p>Экологически чистые продукты питания.</p> <p><i>Беседы:</i></p> <p>«Здоровье нации. Как его сохранить?»</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дневник здоровья <input type="checkbox"/> Возраст и здоровье <input type="checkbox"/> Здоровье населения в России, Кузбассе <input type="checkbox"/> Влияние внешней среды, 	<p>Участие в конференции, дискуссия, работа в парах, экскурсии, проектная деятельность</p>	<p>Познавательная, поисковая, исследовательская, трудовая, проектная</p>

<p>природно-климатических условий, наследственности, уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Культура здоровья <input type="checkbox"/> Народная медицина и здоровье <input type="checkbox"/> Загрязнение продуктов питания 		
<p>Раздел 8. Экология души.</p> <p><i>Беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Защита Родины – долг каждого» <input type="checkbox"/> «Обязанности и ответственность» <input type="checkbox"/> «Доброта и гуманность сегодня» <input type="checkbox"/> «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?» <input type="checkbox"/> «Моя профессия. Какой ей быть?» <input type="checkbox"/> «В мире красоты и искусства» <p><i>Тематические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Выпускники школы – защитники Отечества» <input type="checkbox"/> «Учителями славится Россия» <p><i>Акции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Помоги ветерану» <input type="checkbox"/> Акция доброты и милосердия 	<p>Викторина, дискуссия, экскурсии</p>	<p>Познавательная, поисковая, исследовательская, трудовая, проектная</p>

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (10 класс)

№ п/п	Тема занятий	Количес тво занятий	Учет рабочей программы воспитания	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел 1. Введение (2 часа)					
1-2	Здоровье и факторы риска болезни	2	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих		

			позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 2. Здоровье и наследственность (5 часов)

3	Место человека в системе животных.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками		
4	Стресс – наследственная реакция адаптации.	1	Использование краеведческого материала при наполнении урока и домашних заданий		
5	Носители наследственности.	1	Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников		
6	Наследственные болезни.	1	Организация общения		
7	Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней	1	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности		

Раздел 3. Среда жизнедеятельности человека (6 часов)

8	Природная среда – источник инфекционных заболеваний.	1	Формирование и развитие навыков, знаний о здоровом образе жизни		
9	Космос и здоровье.	1	Активизация познавательной активности		
10	«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов.	1	Демонстрация обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни		
11	Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке		

			явлений		
12	Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь.	1	Формирование и развитие навыков, знаний о здоровом образе жизни		
13	Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками		
Раздел 4. Природная среда теряет свои свойства (10 часов).					
14 - 15	Загрязнение атмосферы и гидросферы	2	Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.		
16 - 17	Загрязнение атмосферы и гидросферы.	2	Содействие в профессиональном самоопределении школьников		
18 - 19	Ионизирующие излучение. Радиация и здоровье.	2	Установление доверительных отношений между учителем и учениками		
20-21	Влияние шумов на здоровье.	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;		
22-23	Очистка воды из природных источников.	2	Демонстрация обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни		
Раздел 5. Здоровый образ жизни (11 часов)					
24	СПИД – коварная болезнь.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений		
25	Культура питания.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими		

			одноклассниками		
26	Алкоголизм – болезнь химической зависимости.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения		
27-28	Табакокурение.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.		
29	Наркотики, зависимость и последствия.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;		
30	Как сказать наркотикам: «Нет!».	1	Демонстрация обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни		
31	Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения		
32	Изучение устойчивости витамина С.	1	Содействие в профессиональном самоопределении школьников		
33	Всемирный день здоровья.	1	Организация общения		
34	Заключительное занятие.	1	Активизация познавательной активности		

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (11 класс)

№ п/п	Тема занятий	Коли- чество занятий	Учет рабочей программы воспитания	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел 1. Экология природы (10 часов)					
1	Окружающая среда и ее составляющие.	1	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности		
2	Защитные функции магнитного поля.	1	Формирование и развитие навыков, знаний о здоровом образе жизни		
3	Защитные функции озонового экрана Земли.	1	Активизация познавательной активности		
4	Качества окружающей среды.	1	Демонстрация обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни		
5-7	Экологический паспорт микрорайона.	3	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений		
8-9	Фотоконкурс «Моя малая Родина»	2	Формирование и развитие навыков, знаний о здоровом образе жизни		

10	Составление экологических правил для жителей села	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками		
----	---------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 2. Экология здоровья (14 часов)

11	Культура здоровья.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками		
12	Дневник здоровья.	1	Использование краеведческого материала при наполнении урока и домашних заданий		
13	Возраст и здоровье.	1	Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников		
14	Здоровье нации. Как его сохранить?	1	Организация общения		
15	Здоровье населения в России, Кузбассе.	1	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности		
16	Влияние внешней среды, природно-климатических условий, наследственности, уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье	1	Формирование и развитие навыков, знаний о здоровом образе жизни		
17	Общественное здоровье.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений		
18	Культура здоровья.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками		
19	Народная медицина и здоровье.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения		
20	Питание и образ жизни.	1	Применение на уроке интерактивных форм		

			работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.		
21	Экологически чистые продукты питания.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;		
22	Загрязнение продуктов питания.	1	Демонстрация обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни		
23	Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?	1	Содействие в профессиональном самоопределении школьников		

Раздел 3. Экология души (10 часов)

24	Защита Родины – долг каждого.	1	Формирование и развитие навыков, знаний о здоровом образе жизни		
25	Обязанности и ответственность.	1	Активизация познавательной активности		
26	Доброта и гуманность сегодня.	1	Демонстрация обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни		
27	Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений		
28	Моя профессия. Какой ей быть?	1	Формирование и развитие навыков, знаний о здоровом образе жизни		
29	В мире красоты и искусства.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками		
30	Выпускники школы –	1	Формирование и развитие		

	защитники Отечества.		навыков, знаний о здоровом образе жизни		
31	Акция «Помоги ветерану».	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений		
32	Учителями славится Россия.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками		
33 - 34	Акция доброты и милосердия.	2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения		